

INSTITUCION EDUCATIVA ISLA DE LOS MILAGROS.

**GRADO 0**

AREA: INGLES

COMPONENTE.

- |   |
|---|
| 1. Escucha<br>2. Lectura<br>3. Escritura<br>4. Monologo<br>5. Conversación. |
|---|

COMPETENCIAS INTEGRADAS.

1- El estudiante reconocerá, vivenciará y valorará el acto de escucha y los comportamientos que se dan en el proceso de escucha, para poder aprender del discurso de otras personas porque es vital para su proyecto de vida.	2- El estudiante comprenderá, vivenciará y valorará el acto de lectura y los comportamientos que se dan en este proceso, para poder aprender del discurso de otras personas porque es vital para su proyecto de vida.	3- El estudiante construirá, vivenciará y valorará el acto de escritura y los comportamientos que se dan en este proceso, para poder aprender del discurso de otras personas porque es vital para su proyecto de vida.	4- El estudiante reconocerá, vivenciará y valorará el acto del monólogo y los comportamientos que se dan en este proceso, para poder reflexionar sobre su relación con las demás personas porque es vital para su proyecto de vida.	5- El estudiante mantendrá, vivenciará y valorará el acto de la conversación y los comportamientos que se dan en este proceso, para poder aprender de la interacción con otras personas porque es vital para su proyecto de vida.
---	---	--	---	---

GRADO: 0 º

PERIODO ACADEMICO	REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
I	1 – 2 1 – 2 1 2 – 3 1	NAMES AND NUMBER	<p>SABER Comprenderá instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreaciones propuestas por el profesor para resolver problemas cotidianos.</p> <p>HACER Aplicará instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreaciones propuestas por el profesor a través de actividades individuales y grupales para resolver problemas cotidianos.</p> <p>SER Asumirá instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreaciones propuestas por el profesor respetando mi trabajo y el de los demás.</p>	<p>SABER Aprenderá instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreaciones propuestas por el profesor a través de actividades individuales y grupales, para conceptualizarlo.</p> <p>HACER Diferenciará instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreaciones propuestas por el profesor a través de las actividades pedagógicas.</p> <p>SER Asumirá instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreaciones propuestas por el profesor a través de las actividades pedagógicas del área.</p>

PERIODO ACADEMICO	REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
II	1 1 – 2 1 – 2 1 – 2 1 - 3	MY FAMILY	<p>SABER Interpretará en forma competitiva preguntas sencillas sobre mí y mi familia y mi entorno aplicándolo en su vida diaria.</p> <p>HACER Aplicará en forma comprensiva preguntas sencillas sobre mí , mi familia y mi entorno mediante diálogos actividades personales y grupales aplicándola en su vida diaria.</p> <p>SER Compartirá en forma comprensiva preguntas sencillas sobre mí y mi familia y mi entorno respetando la participación de sus compañeros.</p>	<p>SABER Comparará preguntas sencillas sobre mi familia y mi entorno a través de las actividades del área para conceptualizarlo.</p> <p>HACER Construirá preguntas sencillas sobre mi familia y mi entorno a través de las actividades pedagógicas del área.</p> <p>SER Asumirá en forma competitiva preguntas sencillas sobre mí y mi familia y mi entorno a través de las actividades pedagógicas del área.</p>

PERIODO ACADEMICO	REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
III	3 1 – 2 1 1 – 2 3	HE HAUSE	<p>SABER Distinguirá que hay otras personas como el que se comunican en ingles para resolver problemas cotidianos</p> <p>HACER Comentará que hay otras personas como el que se comunican en ingles a través de actividades individuales, grupales y diálogos aplicándolo en su vida diaria.</p> <p>SER Valorará que hay otras personas como el que se comunican en ingles respetando la particularidad y participación de los compañeros.</p>	<p>SABER Analizará que hay otras personas como el que se comunican en ingles, a través de conversaciones, diálogos, lectura de textos para conceptualizar.</p> <p>HACER Diferenciará que hay otras personas como el que se comunican en ingles a través de interacciones con los demás.</p> <p>SER Valorará que hay otras personas como el que se comunican en ingles a través de las actividades pedagógicas del área.</p>

PERIODO ACADEMICO	REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
IV	1 – 2 1 – 3 1 1 – 2 2	THE OBJECTS	<p>SABER Comentará la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes para resolver problemas cotidianos.</p> <p>HACER Dramatizará la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes aplicándolo en su vida diaria a través de la interacción con los demás.</p> <p>SER Admirará la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes respetando la participación de los participantes.</p>	<p>SABER Reconocerá la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes utilizando textos videos, caricaturas para conceptualizar.</p> <p>HACER Comentará la secuencia d un cuento corto apoyado en imágenes a través de las actividades pedagógicas del área.</p> <p>SER Asumirá la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes a través de las actividades pedagógicas del área.</p>

GRADO: 1º

PERIODO ACADEMICO	REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
I	-2 – 3 -1 – 2 -1 -1 – 2 - 1 - 3	ME	<p>SABER. Expresara canciones, rimas y rondas infantiles y lo demuestra con gestos y movimientos, aplicándolo en su vida diaria.</p> <p>HACER. Construirá canciones, rimas, rondas infantiles demostrándolo con gestos y movimientos a través de juegos y actividades grupales para resolver problemas cotidianos.</p> <p>SER Distinguirá canciones, rimas y rondas infantiles y lo demuestra con gestos y movimientos actuando solidariamente.</p>	<p>SABER. Distinguirá canciones, rimas y rondas infantiles y lo demuestra con gestos y movimientos para conceptualizar.</p> <p>HACER. Comentará canciones rimas y rondas infantiles y lo demuestra con gestos y movimientos a través de las actividades pedagógicas del área</p> <p>SER Distinguirá canciones, rimas y rondas infantiles y lo demuestra con gestos y movimientos actuando solidariamente a través de las actividades pedagógicas del área.</p>

PERIODO ACADEMICO	REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
II	.3 .1 – 2 -1 – 2 -1 -2	ME AND MY SCHOOL	<p>SABER Señalará a las personas que participan en una conversación para aplicarlo en su vida diaria.</p> <p>HACER Representará a las personas que participan en una conversación a través de participación activa diálogos conversaciones para resolver problemas Cotidianos.</p> <p>SER Asumirá el papel de las personas que participan en una conversación respetando la participación de sus compañeros.</p>	<p>SABER Comprenderá a las personas que participan en una conversación para conceptualizar sobre la conversación.</p> <p>HACER Dramatizará a las personas que participan en una conversación a través de las actividades pedagógicas del área.</p> <p>SEER Admirará a las personas que participan en una conversación a través de las actividades pedagógicas del área,</p>

PERIODO ACADEMICO	REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
III	-1 - 1 – 2 - 1 - 2 – 3 -3	ME, MY BODY AND MY FAMILY	SABER Demostrará comprensión de preguntas sencillas sobre mi familia y mi entorno para resolver problemas cotidianos. HACER Expresará comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno, mediante diálogos, conversación trabajos grupales a través de las actividades pedagógicas del área. SER Asumirá comprensivamente preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno, respetando la participación de los demás.	SABER Demostrará comprensión de preguntas sencillas sobre mi familia y mi entorno para conceptualizarlo. HACER Expresará comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno a través de las interacciones con los demás. SER Colaborará comprensivamente en la elaboración de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno a través de las actividades pedagógicas de área.

PERIODO ACADEMICO	REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
IV	-3 - 1 – 2 - 1 - 1 - 2 -3	ME AND MY WORLD	SABER Comparará las personas que participan en una conversación aplicándolo en su vida diaria. HACER Debatirá sobre las personas que participan en una conversación a través de dibujos, preguntas, lecturas de textos para resolver problemas cotidianos. SER Admirará a las personas que participan en una conversación para la resolución de actividades grupales.	SABER Interpretará a las personas que participan en una conversación para conceptualizar sobre el tema. HACER Observará a las personas que participan en una conversación a través de las actividades pedagógicas de área. SER Valorará a las personas que participan en una conversación a través de las actividades pedagógicas del área.

AREA: INGLES GRADO: 2º

PERIODO ACADEMICO	REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
I	-1 - 1 - 1 - 1 - 2 -2	MY FAMILY	<p>SABER Expresará algunos conceptos sobre mí , mi familia y mi entorno por que debe conceptualizarlo</p> <p>HACER Producirá preguntas sencillas sobre mi familia y mi entorno aplicándolo en su vida diaria.</p> <p>SER Compartirá conceptos sobre mí, mi familia y su entorno con sus compañeros a través de las actividades pedagógicas del área.</p>	<p>SABER  Constituirá conceptos sobre mí , mi familia y mi entorno para definir conceptos.</p> <p>HACER  Interiorizará conceptos sobre mi familia y mi entorno a través de las interacciones con los demás</p> <p>SER  Compartirá conceptos sobre mí, mi familia y su entorno con sus compañeros a través de las actividades pedagógicas del área.</p>

PERIODO ACADEMICO	REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
II	-2 - 2 - 3 - 3 - 1 - 1 - 2	MY CLASSROOM	<p>SABER; comprenderá descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos para conceptualizarla</p> <p>HACER Expresará descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos mediante observación directa para aplicarla a la vida diaria.</p> <p>SER Participará en las descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos actuando solidariamente con sus compañeros</p>	<p>SABER Comprenderá descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos para definir la finalidad conceptual.</p> <p>HACER Familiarizará descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos aplicándolo en su vida diaria a través de la interacción de los objetos y lugares observados</p> <p>SER Interiorizará descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos a través de las actividades pedagógicas asignadas actuando solidariamente con sus compañeros</p>

GRADO: 2º

PERIODO ACADEMICO	REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
III	-2 - 3 - 1 - 2 - 1 - 2 -	NAMES AND NUMBERS	<p>SABER Reconocerá los números siguiendo las instrucciones relacionadas con actividades de clases propuestas con el profesor para conceptualizarla.</p> <p>HACER Organizará los números siguiendo las instrucciones relacionadas con actividades de clases propuestas con el profesor mediante el uso de fichas, loterías, trozos de cartulinas para resolver problemas cotidianos.</p> <p>SER Asumirá el aprendizaje de los números en ingles siguiendo las instrucciones relacionadas con actividades de clases propuestas con el profesor mediante trabajos grupales actuando solidariamente.</p>	<p>SABER Identificará los números en ingles siguiendo las instrucciones relacionadas con actividades de clases propuestas con el profesor por que debe interiorizar.</p> <p>HACER Identificará los números siguiendo las instrucciones relacionadas con actividades de clases propuestas con el profesor atreves de la interacciones con los demás aplicándola a su vida diaria</p> <p>SER Comprenderá el aprendizaje los números en ingles siguiendo las instrucciones relacionadas con actividades de clases propuestas con el profesor atreves de las actividades pedagógicas del area.</p>

PERIODO ACADEMICO	REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
IV	- 3 - 3 - 1 - 2 - 1 - 2 - 1 - 3 -1 - 2	CHILDREN	<p>SABER Producirá conversaciones en ingles con otras personas por que debe interiorizarla.</p> <p>HACER Comentará sobre conversaciones en ingles con otras personas mediante lecturas, diálogos atreves de intercambio de preguntas grupales con su respectiva respuestas aplicándolo en su vida diaria</p> <p>SER Participará en la elaboración de conversaciones en ingles con otras personas respetando la participación de sus compañeros.</p>	<p>SABER Comprenderá conversaciones en ingles con otras personas para formular la actividad conceptual.</p> <p>HACER Asumirá conversaciones en ingles con otras personas atreves de interacción con los demás aplicándolo en su vida diaria.</p> <p>SER Valorará la elaboración y participación de conversaciones en ingles con sus compañeros atreves de las actividades pedagógicas del área.</p>

GRADO: 3 º

PERIODO ACADEMICO	REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
I	2 - 3 1 - 2 1 1 - 2 2	WHERE GOING TO THE ZOO	<p><b>SABER</b> Explicará la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos gestos cambios de voz por que debe conceptualizarlo</p> <p><b>HACER</b> Conversará sobre la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos gestos cambios de voz utilizando textos, laminas, videos y dramatización aplicándolos en la vida diaria</p> <p><b>SER</b> Compartirá sobre la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos gestos cambios de voz respetando la participación y actuando solidariamente.</p>	<p><b>SABER</b> Interpretará la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos gestos cambios de voz a través de interacciones permanentes para conceptualizarlo.</p> <p><b>HACER</b> Construirá la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos gestos cambios de voz aplicándola en su vida diaria a través de la interacciones con los demás.</p> <p><b>SER</b> Participará en la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos gestos cambios de voz actuando solidariamente a través de las actividades programadas.</p>

PERIODO ACADEMICO	REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
II	1 – 2 1 – 2 1 – 2 2 – 3 2	AT HOME	<p><b>SABER</b> Conocerá la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes, interpretando el legado por que debe interiorizarlo.</p> <p><b>HACER</b> Debatirá la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes, utilizando videos, narraciones de textos e ilustraciones aplicándolo en su vida diaria.</p> <p><b>SER</b> Asumirá la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes cooperando con sus compañeros en la resolución de actividades solidariamente.</p>	<p><b>SABER</b> Reconocerá la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes, formulando las actividades conceptuales incluyendo los medios.</p> <p><b>HACER</b> Resolverá la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes, interpretando el procedimiento aplicándolo en la resolución de problemas cotidianos, a través de las actividades pedagógicas del área.</p> <p><b>SER</b> Compartirá la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes, actuando solidariamente a través de las actividades pedagógicas del área.</p>



GRADO: 3 º

PERIODO ACADEMICO	REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
III	2 1 – 2 1 2 2	<b>AT THE SUPER-MARKET</b>	<p><b>SABER</b> Enumerará secuencias relacionadas con hábitos y rutinas para el aprendizaje de la inglé por que debe interiorizarlo.</p> <p><b>HACER</b> Conversará sobre secuencias relacionadas con hábitos y rutinas para el aprendizaje de la inglé aplicándolo en su vida diaria</p> <p><b>SER</b> Compartirá conversaciones sobre secuencias relacionadas con hábitos y rutinas para el aprendizaje de la inglé actuando solidariamente.</p>	<p><b>SABER</b> Describirá secuencias relacionadas con hábitos y rutinas para el aprendizaje de la inglé para definir la finalidad conceptual.</p> <p><b>HACER</b> Aplicará secuencias relacionadas con hábitos y rutinas para el aprendizaje de la inglé para la resolución de problemas cotidianos a través de las actividades pedagógicas del área.</p> <p><b>SER</b> Colaborará con la elaboración de conversaciones sobre secuencias relacionadas con hábitos y rutinas para el aprendizaje de la inglé a través de las actividades pedagógicas del área.</p>

PERIODO ACADEMICO	REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
IV	2 – 3 1 1 1 – 2 2 - 3	<b>AT THE STORE</b>	<p><b>SABER</b> Expresará lo que está haciendo y responde a preguntas sobre cómo me siento por qué debo interiorizarlo.</p> <p><b>HACER</b> Aplicará lo que está haciendo y responde a preguntas, para la solución problemas cotidianos</p> <p><b>SER</b> Compartirá lo que está haciendo y responde a preguntas cooperando con sus compañeros en la resolución de actividades solidariamente</p>	<p><b>SABER</b> Demostrará lo que está haciendo, respondiendo preguntas, interpretándolas por qué debo conceptualizarla.</p> <p><b>HACER</b> Conversará lo que está haciendo y responde a preguntas referentes al tema aplicándolo en su vida diaria.</p> <p><b>SER</b> Mostrará lo que está haciendo, respondiendo a preguntas y cooperando con sus compañeros en la resolución de actividades pedagógicas del area.</p>

GRADO: 4 º

PERIODO ACADEMICO	REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
I	1 – 2 – 3 1 – 2 1 – 2 1 – 2 1 – 2	AT THE SHOPPINGCENTER	<p>SABER Identificará la secuencia de las acciones y las asocia con los momentos del día cuando alguno describe su rutina diaria por que debe interiorizando.</p> <p>HACER Comentará la secuencia de las acciones y las asocia con los momentos del día cuando alguno describe su rutina diaria mediante diálogos para resolver problemas cotidianos.</p> <p>SER Asumirá la secuencia de las acciones y las asocia con los momentos del día cuando alguno describe su rutina diaria</p>	<p>SABER Describirá la secuencia de las acciones y las asocia con los momentos del día cuando alguno describe su rutina diaria para conceptualizarla.</p> <p>HACER Investigará las secuencias de las acciones y las asocia con los momentos del día cuando alguien describe su rutina diaria a través de las interacciones con los demás.</p> <p>SER Asumirá la secuencia de las acciones y las asocia con los momentos del día cuando alguno describe su rutina diaria respetando su participación.</p>

PERIODO ACADEMICO	REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
II	2 – 3 2 1 – 2 1 – 2 1 - 2	OCUPATIONS	<p>SABER Planteará atentamente lo que dice su profesor y sus compañeros durante un juego o una actividad por que debe interiorizarla.</p> <p>HACER Organizará atentamente lo que dice su profesor y sus compañeros durante un juego o una actividad mediante toma de apuntes y asignaciones de compromisos grupales para resolver problemas cotidianos.</p> <p>SER Asumirá atentamente lo que dice su profesor y sus compañeros durante un juego o una actividad respetando a los compañeros que participan,</p>	<p>SABER Describirá atentamente lo que dice su profesor y sus compañeros durante un juego o una actividad a través de interacciones con los demás para conceptualizarlo.</p> <p>HACER Observará atentamente lo que dice su profesor y sus compañeros durante un juego o una actividad aplicándola en su vida diaria a través de las interacciones con los demás compañeros.</p> <p>SER Asumirá atentamente lo que dice su profesor y sus compañeros durante un juego o una actividad actuando solidariamente a través de las actividades pedagógicas del área.</p>

AREA INGLES GRADO: 4 º

PERIODO ACADEMICO	REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
III	1 - 2 1 – 2 3 1 – 2 1 - 2	THE SEASONS	<p>SABER. Comparará información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor por que debo interiorizarla.</p> <p>HACER Aplicará información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor utilizando conversaciones, talleres, para aplicarlo en su vida diaria.</p> <p>SER Aplicará información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor utilizando conversaciones, talleres, para aplicarlo en su vida diaria.</p>	<p>SABER Asumirá atentamente lo que dice su profesor y sus compañeros a través de interacciones Con los demás para conceptualizarlo.</p> <p>HACER Debatirá sobre información personal proporcionada por sus compañeros y su profesor a través de las actividades pedagógicas del área.</p> <p>SER Cooperará con información personal propuesta por sus compañeros y su profesor aplicándolo en su vida diaria a través de las interacciones con los demás.</p>

PERIODO ACADEMICO	REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
IV	1 - 2 2 1 – 2 1 – 2 1 - 2	WHEN	<p>SABER Distinguirá preguntas personales como nombre, edad, nacionalidades y dirección con apoyo de repetición cuando sea necesario porque debe interiorizarlo.</p> <p>HACER Distinguirá preguntas personales como nombre, edad, nacionalidades y dirección con apoyo de repetición cuando sea necesario porque debe interiorizarlo.</p> <p>SER Distinguirá preguntas personales como nombre, edad, nacionalidades y dirección con apoyo de repetición cuando sea necesario porque debe interiorizarlo.</p>	<p>SABER Distinguirá preguntas personales como nombre, edad, nacionalidades y dirección con apoyo de repetición cuando sea necesario porque debe interiorizarlo.</p> <p>HACER Distinguirá preguntas personales como nombre, edad, nacionalidades y dirección con apoyo de repetición cuando sea necesario porque debe interiorizarlo.</p> <p>SER Distinguirá preguntas personales como nombre, edad, nacionalidades y dirección con apoyo de repetición cuando sea necesario porque debe interiorizarlo.</p>

GRADO: 5 º

PERIODO ACADEMICO	REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
I	1 -2 1 – 2 1 – 2 3 2 - 3	CONCEPTUAL UNIT WHAT-WHERE- WHEN	<p>SABER Identificará en un texto narrativo corto aspectos como: Que, quien, donde, cuando. Para resolver problemas cotidianos.</p> <p>HACER Aplicará en un texto narrativo corto aspectos como: Que, quien, donde, cuando. Mediante lectura y escritura de textos conversaciones grupales, videos aplicándola en su vida cotidiana.</p> <p>SER Crearé en un texto narrativo corto aspectos como: Que, quien, donde, cuando, actuando solidariamente con los compañeros.</p>	<p>SABER Clasificará en un texto narrativo corto aspectos como: Que, quien, donde, cuando. Para conceptualizarlo.</p> <p>HACER Usará en un texto narrativo corto aspectos como: Que, quien, donde, cuando. Mediante trabajos en grupos escritos y conversaciones a través de las actividades pedagógicas del área.</p> <p>SER Inventará en un texto narrativo corto aspectos como: Que, quien, donde, cuando. A través de las actividades pedagógicas del área.</p>

PERIODO ACADEMICO	REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
II	1 2 1 – 2 – 3 1 – 2 2 - 3	CONCEPTUAL UNIT THEN AND TO DO	<p>SABER Enumerará los nombres de los personajes y los cuentos principales de un cuento leído por el profesor apoyado en imágenes videos o cualquier tipo de material visual, para resolver problemas cotidianos.</p> <p>HACER Identificará los nombres de los personajes y los cuentos principales de un cuento leído por el profesor apoyado en imágenes videos o cualquier tipo de material visual, para resolver problemas cotidianos.</p> <p>SER Interiorizará los nombres de los personajes y los cuentos principales de un cuento leído por el profesor apoyado en imágenes videos o cualquier tipo de material visual, actuando solidariamente.</p>	<p>SABER Clasificará los nombres de los personajes y los cuentos principales de un cuento leído por el profesor apoyado en imágenes videos o cualquier tipo de material visual, para conceptualizarlo.</p> <p>HACER Expresará los nombres de los personajes y los cuentos principales de un cuento leído por el profesor apoyado en imágenes videos o cualquier tipo de material visual, a través de las actividades pedagógicas del área.</p> <p>SER Crearé los nombres de los personajes y los cuentos principales de un cuento leído por el profesor apoyado en imágenes videos o cualquier tipo de material visual, a través de las actividades pedagógicas del área..</p>

GRADO: 5º

PERIODO ACADEMICO	REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
III	3 1 – 3 1 3 2 - 3	CONCEPTUAL UNIT PRESENT PROGRESSIVE.	SABER Comprenderá y seguirá el ritmo de canciones populares de países angloparlantes: actuando en su vida diaria. HACER Comentará sobre el ritmo de canciones populares de países angloparlantes: utilizando mesa redonda, videos, textos, aplicándolo en su vida diaria. SER Valorará y seguirá el ritmo de canciones populares de países angloparlantes: respetando a los que la practican	SABER Conocerá y seguirá el ritmo de canciones populares de países angloparlantes: para definir la finalidad conceptual. HACER Debatirá sobre el ritmo de canciones populares de países angloparlantes: a través de charlas, mesa redonda con el aseguramiento del docente para conceptualizar sobre el temor.  SER Aprenderá el ritmo de canciones populares de países angloparlantes: respetando sus costumbres.

PERIODO ACADEMICO	REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
IV	1 – 2 1 – 2 – 3 1 – 2 – 3 3 1 - 2		SABER Explicará una descripción oral sobre una situación personal, lugar u objeto explicándolo en su vida diaria. HACER Participará en la descripción oral sobre una situación personal, lugar u objeto mediante vivencias grupales, textos, escritos para la solución de problemas cotidianos. SER Valorará la descripción oral sobre una situación personal, lugar respetando la participación de los compañeros.	SABER Comparará una descripción oral sobre una situación personal, lugar u objeto para conceptualizarlo. HACER Diferenciará una descripción oral sobre una situación personal, lugar u objeto a través de las actividades pedagógicas del área. SER Compartirá una descripción oral sobre una situación personal, lugar u objeto actuando solidariamente.

## Grado 6

### COMPONENTE

1- Escucha 2- Lectura 3- Escritura 4- Monólogo 5- Conversación
--

### COMPETENCIAS INTEGRADORAS

1- El estudiante reconocerá, vivenciará y valorará el acto de escucha y los comportamientos que se dan en el proceso de escucha, para poder aprender del discurso de otras personas porque es vital para su proyecto de vida.	2- El estudiante comprenderá, vivenciará y valorará el acto de lectura y los comportamientos que se dan en este proceso, para poder aprender del discurso de otras personas porque es vital para su proyecto de vida.	3- El estudiante construirá, vivenciará y valorará el acto de escritura y los comportamientos que se dan en este proceso, para poder aprender del discurso de otras personas porque es vital para su proyecto de vida.	4- El estudiante reconocerá, vivenciará y valorará el acto del monólogo y los comportamientos que se dan en este proceso, para poder reflexionar sobre su relación con las demás personas porque es vital para su proyecto de vida.	5- El estudiante mantendrá, vivenciará y valorará el acto de la conversación y los comportamientos que se dan en este proceso, para poder aprender de la interacción con otras personas porque es vital para su proyecto de vida.
---	---	--	---	---

REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	PERIODO ACADEMICO
<p>1.1 Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.</p> <p>2.1 Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.</p> <p>3.1 Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados</p> <p>4.1 Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.</p> <p>5.1 Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.</p>	Back to school and favourite people	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber</b> Describirá sus personas favoritas y todo lo relacionado con su ambiente escolar.</li> <li>• <b>Hacer</b> Creará conversaciones y diálogos y escritos sobre sus personas favoritos y su ambiente escolar</li> <li>• <b>Ser</b> Disfrutará su ambiente escolar y aceptará opiniones sobre personas favoritas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber</b> Expresará tanto de forma oral como escrita características de sus personas favoritas y de su ambiente escolar.</li> <li>• <b>Hacer</b> Diferenciará características físicas y de personalidad de sus personas favoritas y de su ambiente escolar.</li> <li>• <b>Ser</b> Participará en debates sobre sus personas favoritas y su ambiente escolar</li> </ul>	1
<p>1.2 Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno.</p> <p>2.2 Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.</p> <p>3.2 Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.</p> <p>4.2 Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano.</p> <p>5.2 Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano</p>	Every day things and Around town	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber</b> Describirá las diferentes cosas que se usan en el diario vivir en su comunidad.</li> <li>• <b>Hacer</b> Diseñará esquemas para el mejoramiento de su comunidad.</li> <li>• <b>Ser</b> Cooperará con situaciones para el mejoramiento de su comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber</b> Explicará cosas existentes en su comunidad y las necesarias para la mejora de ésta.</li> <li>• <b>Hacer</b> Creará anuncios sobre las cosas que se necesitan en la comunidad.</li> <li>• <b>Ser</b> Respetará los espacios comunitarios y ayudará a mejorarlos.</li> </ul>	2

REFERENTE DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	PERIODO ACADEMICO
<p>1.3 Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.</p> <p>2.3 Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.</p> <p>3.3 Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos.</p> <p>4.3 Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos.</p> <p>5.3 Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer.</p>	At school and family and home	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber</b> Describirá su familia y el rol de la escuela en su vida.</li> <li>• <b>Hacer</b> Construirá diferentes modelos de familia y de escuelas de su interés.</li> <li>• <b>Ser</b> Valorará la familia y la escuela como entes de formación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber</b> Enumerará los miembros de su familia y las instalaciones de su escuela.</li> <li>• <b>Hacer</b> Diseñará su árbol genealógico y creará una maqueta de la escuela de su interés.</li> <li>• <b>Ser</b> Respetará los miembros de su familia y las instalaciones de la escuela en su diario vivir.</li> </ul>	3
<p>1.3 Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.</p> <p>2.3 Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.</p> <p>3.3 Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos.</p> <p>4.3 Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos.</p> <p>5.3 Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer.</p>	Around the world and Teen time	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber</b> Comparará su contexto con otros a nivel mundial y expresará sus gustos y disgustos.</li> <li>• <b>Hacer</b> Dramatizará situaciones culturales propias a nivel local y a nivel mundial.</li> <li>• <b>Ser</b> Tolerará las diferencias que cada individuo posee.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber</b> Identificará diferencias entre las fiestas de su país y la de otros.</li> <li>• <b>Hacer</b> Creará juego de roles demostrando situaciones culturales locales y universales.</li> <li>• <b>Ser</b> Compartirá su percepción cultural sobre días festivos y los comparará con otros a nivel mundial.</li> </ul>	4



ACTIVIDADES DE EVALUACION	Evaluaciones orales Evaluaciones escritas Evaluaciones de escucha Evaluaciones de lectura Evaluaciones de gramática y vocabulario
ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION	Talleres Conversaciones Diálogos Monólogos
ACTIVIDADES DE REFUERZOS	Uso de las evaluaciones anteriores y actividades desarrolladas en clases para construir nuevamente actividades con el profesor
RECURSOS	Grabadora Diccionarios Videos Revistas Textos guías
BIBLIOGRAFIA	Connect series by Cambridge University press Let's talk series by Cambridge University press

## Grado 7

### COMPONENTE

1- Escucha 2- Lectura 3- Escritura 4- Monólogo 5- Conversación
--

### COMPETENCIAS INTEGRADORAS

1- El estudiante reconocerá, vivenciará y valorará el acto de escucha y los comportamientos que se dan en el proceso de escucha, para poder aprender del discurso de otras personas porque es vital para su proyecto de vida.	2- El estudiante comprenderá, vivenciará y valorará el acto de lectura y los comportamientos que se dan en este proceso, para poder aprender del discurso de otras personas porque es vital para su proyecto de vida.	3- El estudiante construirá, vivenciará y valorará el acto de escritura y los comportamientos que se dan en este proceso, para poder aprender del discurso de otras personas porque es vital para su proyecto de vida.	4- El estudiante reconocerá, vivenciará y valorará el acto del monólogo y los comportamientos que se dan en este proceso, para poder reflexionar sobre su relación con las demás personas porque es vital para su proyecto de vida.	5- El estudiante mantendrá, vivenciará y valorará el acto de la conversación y los comportamientos que se dan en este proceso, para poder aprender de la interacción con otras personas porque es vital para su proyecto de vida.
---	---	--	---	---

REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	PERIODO ACADEMICO
<p>1.4 Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.</p> <p>2.4 Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second... (orden temporal), en enunciados sencillos.</p> <p>3.4 Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.</p> <p>4.7 Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.</p> <p>5.5 Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.</p>	All about you and me and Our lives and routines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber</b> Describirá su vecindario y las actividades cotidianas que se realizan.</li> <li>• <b>Hacer</b> Elaborará investigaciones sobre las actividades más comunes en su vecindario.</li> <li>• <b>Ser</b> Cuidará su vecindario para llevar una vida más sana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber</b> Conversará con sus compañeros sobre su vecindario y las actividades que se realizan a diario en cada uno de ellos.</li> <li>• <b>Hacer</b> Elaborará entrevistas con sus compañeros sobre las actividades favoritas de ellos y de las personas cercanas.</li> <li>• <b>Ser</b> Participará en actividades en su vecindario mostrando solidaridad.</li> </ul>	1
<p>1.7 Comprendo la idea general en una descripción y en una narración.</p> <p>2.5 Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.</p> <p>3.6 Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.</p> <p>4.6 Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido.</p> <p>5.6 Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo.</p>	Sports and activities and My interests	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber</b> Expresará sus intereses e importancia sobre actividades deportivas y de aprovechamiento del tiempo libre.</li> <li>• <b>Hacer</b> Debatirá sobre las distintas actividades deportivas y de aprovechamiento del tiempo libre.</li> <li>• <b>Ser</b> Apreciará las actividades deportivas y de aprovechamiento del tiempo libre en su vida diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber</b> Clasificará las actividades deportivas y de aprovechamiento del tiempo libre en su salón.</li> <li>• <b>Hacer</b> Investigará sobre actividades deportivas y de aprovechamiento del tiempo libre poco comunes en su comunidad.</li> <li>• <b>Ser</b> Disfrutará las actividades deportivas y de aprovechamiento del tiempo libre en su diario vivir.</li> </ul>	2

REFERENTE DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	PERIODO ACADEMICO
<p>1.6 Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales.</p> <p>2.6 Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.</p> <p>3.6 Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.</p> <p>4.7 Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.</p> <p>5.7 Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.</p>	Favourite activities and Entertainment	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber</b> Describirá sus actividades favoritas y de entretenimiento.</li> <li>• <b>Hacer</b> Representará sus actividades favoritas y de entretenimiento.</li> <li>• <b>Ser</b> Aceptará las diferentes actividades favoritas y de entretenimiento expuestas en el salón de clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber</b> Clasificará las distintas actividades favoritas y de entretenimiento expuestas por sus compañeros.</li> <li>• <b>Hacer</b> Dramatizará actividades favoritas y de entretenimiento con compañeros de gustos similares.</li> <li>• <b>Ser</b> Respetará los gustos de sus compañeros en cuanto a actividades favoritas y de entretenimiento</li> </ul>	3
<p>1.7 Comprendo la idea general en una descripción y en una narración.</p> <p>2.7 Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma.</p> <p>3.6 Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.</p> <p>4.7 Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.</p> <p>5.7 Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.</p>	What we eat and the Natural world	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber</b> Describirá sus hábitos alimenticios y las diferencias de clima alrededor del mundo.</li> <li>• <b>Hacer</b> Creará proyectos de comidas locales y mundiales. También, Investigará sobre el clima mundial.</li> <li>• <b>Ser</b> Valorará sus hábitos alimenticios y el clima mundial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber</b> Comparará los hábitos alimenticios de su contexto y los de otros a nivel mundial.</li> <li>• <b>Hacer</b> Diseñará recetas y menús de comidas locales e internacionales.</li> <li>• <b>Ser</b> Asumirá hábitos alimenticios sanos y respetará el medio ambiente en su diario vivir.</li> </ul>	4

ACTIVIDADES DE EVALUACION	Evaluaciones orales Evaluaciones escritas Evaluaciones de escucha Evaluaciones de lectura Evaluaciones de gramática y vocabulario
ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION	Talleres Conversaciones Diálogos Monólogos
ACTIVIDADES DE REFUERZOS	Uso de las evaluaciones anteriores y actividades desarrolladas en clases para construir nuevamente actividades con el profesor
RECURSOS	Grabadora Diccionarios Videos Revistas Textos guías
BIBLIOGRAFIA	Connect series by Cambridge University press Let's talk series by Cambridge University press

## Grado 8

### COMPONENTE

1- Escucha 2- Lectura 3- Escritura 4- Monólogo 5- Conversación
--

### COMPETENCIAS INTEGRADORAS

1- El estudiante reconocerá, vivenciará y valorará el acto de escucha y los comportamientos que se dan en el proceso de escucha, para poder aprender del discurso de otras personas porque es vital para su proyecto de vida.	2- El estudiante comprenderá, vivenciará y valorará el acto de lectura y los comportamientos que se dan en este proceso, para poder aprender del discurso de otras personas porque es vital para su proyecto de vida.	3- El estudiante construirá, vivenciará y valorará el acto de escritura y los comportamientos que se dan en este proceso, para poder aprender del discurso de otras personas porque es vital para su proyecto de vida.	4- El estudiante reconocerá, vivenciará y valorará el acto del monólogo y los comportamientos que se dan en este proceso, para poder reflexionar sobre su relación con las demás personas porque es vital para su proyecto de vida.	5- El estudiante mantendrá, vivenciará y valorará el acto de la conversación y los comportamientos que se dan en este proceso, para poder aprender de la interacción con otras personas porque es vital para su proyecto de vida.
---	---	--	---	---

REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	PERIODO ACADEMICO
<p>1. 1-2 Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.</p> <p>Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición.</p> <p>2. 1-2 Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración.</p> <p>Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión.</p> <p>3. 1-2 Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.</p> <p>Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.</p> <p>4. 1-2 Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales.</p> <p>Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada.</p> <p>5. 1 Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas.</p>	Back to school and Fun times	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber</b> Describirá su experiencia de regreso al colegio y actividades divertidas ya ocurridas.</li> <li>• <b>Hacer</b> Comentaré actividades divertidas ya ocurridas como actividades antes de regresar al colegio.</li> <li>• <b>Ser</b> Compartiré experiencias divertidas pasadas en la niñez y antes de volver al colegio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber</b> Explicará distintas experiencias divertidas ocurridas en diferentes etapas de su vida dando razones.</li> <li>• <b>Hacer</b> Diseñará presentaciones individuales donde proyectará experiencias divertidas ya ocurridas.</li> <li>• <b>Ser</b> Apreciará experiencias divertidas específicas que ocurrieron en etapas de su vida.</li> </ul>	1

<p>1.3 Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.</p> <p>2.3-4 Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado.</p> <p>Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos.</p> <p>3.3 Diligencio efectivamente formatos con información personal.</p> <p>4.3 Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros.</p> <p>5.2 Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.</p>	<p>Going places and Comparisons</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber</b> Comparará distintos lugares locales en internaciones apoyándose en sus sentimientos.</li> <li>• <b>Hacer</b> Diferenciará distintos lugares a nivel local e internacional de acuerdo a su percepción y punto de vista.</li> <li>• <b>Ser</b> Contemplará las diferencias entre lugares locales e internacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber</b> Comprenderá las diferencias entre lugares locales e internacionales y expondrá su punto de vista al respecto.</li> <li>• <b>Hacer</b> Observará y enunciará diferencias entre lugares basado en imágenes y vivencias propias.</li> <li>• <b>Ser</b> Aceptará las diferencias contextuales para llevar una vida coherente.</li> </ul>	<p>2</p>
---	-------------------------------------	--	--	----------



REFERENTE DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	PERIODO ACADEMICO
<p>1.4 Reconozco los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia.</p> <p>2.5 Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto.</p> <p>3.4 Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.</p> <p>4.4 Explico y justifico brevemente mis planes y acciones.</p> <p>5.3 Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.</p>	Your health and Special events	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber</b> Dará sugerencias a los distintos problemas de salud más comunes y expresará sus planes para un futuro cercano.</li> <li>• <b>Hacer</b> Dramatizará problemas de salud comunes y situaciones para planes futuros cercanos.</li> <li>• <b>Ser</b> Inventará situaciones probables para poner en práctica el conocimiento adquirido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber</b> Explicará recetas sencillas para afrontar los problemas de salud más comunes. También, planeará horarios para sus planes futuros cercanos.</li> <li>• <b>Hacer</b> Creará presentaciones y conversaciones sobre los problemas médicos y planes futuros cercanos con sus compañeros de clases.</li> <li>• <b>Ser</b> Compartirá ideas y sugerencias sobre los problemas de salud comunes y socializará sus planes futuros.</li> </ul>	3
<p>1.5 Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>2.6 Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.</p> <p>3.5 Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.</p> <p>4.5 Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.</p> <p>5.4 Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.</p>	Our stories and In the city	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber</b> Describirá ciudades e historias ocurridas en éstas algún tiempo atrás.</li> <li>• <b>Hacer</b> Construirá proyectos e historias sobre su ciudad algún tiempo atrás.</li> <li>• <b>Ser</b> Valorará el legado cultural de su ciudad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber</b> Comparará a través de presentación oral las diferencias de su ciudad en la actualidad con relación a algún tiempo atrás.</li> <li>• <b>Hacer</b> Diseñará maquetas sobre su ciudad hace algunos años y explicará las diferencias en la actualidad.</li> <li>• <b>Ser</b> Respetará las diferencias que muestra su ciudad con respecto a otras.</li> </ul>	4

--	--	--	--	--

ACTIVIDADES DE EVALUACION	Evaluaciones orales Evaluaciones escritas Evaluaciones de escucha Evaluaciones de lectura Evaluaciones de gramática y vocabulario
ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION	Talleres Conversaciones Diálogos Monólogos
ACTIVIDADES DE REFUERZOS	Uso de las evaluaciones anteriores y actividades desarrolladas en clases para construir nuevamente actividades con el profesor
RECURSOS	Grabadora Diccionarios Videos Revistas Textos guías
BIBLIOGRAFIA	Connect series by Cambridge University press Let's talk series by Cambridge University press

## Grado 9

### COMPONENTE

1- Escucha 2- Lectura 3- Escritura 4- Monólogo 5- Conversación
--

### COMPETENCIAS INTEGRADORAS

1- El estudiante reconocerá, vivenciará y valorará el acto de escucha y los comportamientos que se dan en el proceso de escucha, para poder aprender del discurso de otras personas porque es vital para su proyecto de vida.	2- El estudiante comprenderá, vivenciará y valorará el acto de lectura y los comportamientos que se dan en este proceso, para poder aprender del discurso de otras personas porque es vital para su proyecto de vida.	3- El estudiante construirá, vivenciará y valorará el acto de escritura y los comportamientos que se dan en este proceso, para poder aprender del discurso de otras personas porque es vital para su proyecto de vida.	4- El estudiante reconocerá, vivenciará y valorará el acto del monólogo y los comportamientos que se dan en este proceso, para poder reflexionar sobre su relación con las demás personas porque es vital para su proyecto de vida.	5- El estudiante mantendrá, vivenciará y valorará el acto de la conversación y los comportamientos que se dan en este proceso, para poder aprender de la interacción con otras personas porque es vital para su proyecto de vida.
---	---	--	---	---

REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	PERIODO ACADEMICO
<p>1.6-7 Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses.</p> <p>Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.</p> <p>2.7-8 Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.</p> <p>Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida.</p> <p>3.6-7 Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas.</p> <p>Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.</p> <p>4.5 Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.</p> <p>5.5 Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.</p>	My life and The future	<p><b>Saber</b> Sintetizará los eventos más importantes de su vida al igual que sus planes futuros.</p> <p><b>Hacer</b> Diseñará un plan estableciendo los momentos más importantes de su vida, ocurridos y por ocurrir.</p> <p><b>Ser</b> Asumirá con responsabilidad los eventos ocurridos en su vida y los venideros también.</p>	<p><b>Saber</b> Enumerará los eventos importantes ocurridos en su vida y aquellos que propone para su futuro.</p> <p><b>Hacer</b> Creará una línea del tiempo propia donde presenta los momentos más significativos de su vida pasada y por venir para ser presentada su salón de clases.</p> <p><b>Ser</b> Compartirá sus planes futuros y sus experiencias significativas con sus compañeros de clases.</p>	1
<p>1.8 Infiero información específica a partir de un texto oral.</p> <p>2.9 Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.</p> <p>3.8 Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos.</p> <p>4.6 Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés.</p> <p>5.6 Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.</p>	Plans and People	<p><b>Saber</b> Describirá los distintos tipos de personalidad y planes dependiendo de ésta.</p> <p><b>Hacer</b> Organizará los planes y actividades que la mayoría de las personas tienen dependiendo de su personalidad.</p>	<p><b>Saber</b> Debatirá en grupos los distintos tipos de personalidad y el efecto de ellas en la vida cotidiana.</p> <p><b>Hacer</b> Modelará diagramas estableciendo las personalidades y los planes dependiendo de éstas.</p>	2

		<b>Ser</b> Tolerará los distintos tipos de personalidad en su salón de clases e institución.	<b>Ser</b> Interiorizará los diferentes tipos de personalidad para aceptarlos en su vida diaria.	
--	--	--	--	--

REFERENTE DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	PERIODO ACADEMICO
<p>1.9 Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.</p> <p>2.10 Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos.</p> <p>3.9 Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo.</p> <p>4.7 Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación.</p> <p>5.7 Monitoreo la toma de turnos entre los participantes en discusiones sobre temas preparados con anterioridad.</p>	Entertainment and Experiences	<p><b>Saber</b> Describirá experiencias de entretenimiento realizadas durante un espacio determinado de tiempo, avanzando hasta el presente.</p> <p><b>Hacer</b> Expresará las actividades de entretenimiento realizadas en un tiempo determinado, avanzando hasta el presente.</p> <p><b>Ser</b> Se responsabilizará por las actividades que realiza tanto en la escuela como por fuera de ella.</p>	<p><b>Saber</b> Conversará en parejas para reportar la información de las actividades realizada en determinado tiempo y que avanzan hasta el presente.</p> <p><b>Hacer</b> Sintetizará en cuadros las actividades más comunes realizadas en el salón de clases durante determinado tiempo incluyendo el presente.</p> <p><b>Ser</b> Respetará las actividades expuestas por sus compañeros escuchando atentamente.</p>	3
<p>1.10 Reconozco el propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase.</p> <p>2.11 Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos.</p> <p>3.10 Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.</p> <p>4.8 Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.</p>	Teen time and Dreams and reality	<p><b>Saber</b> Expresará sus sueños y aspiraciones como adolescente en formación.</p> <p><b>Hacer</b> Formulará un proyecto de vida para alcanzar sus sueños y aspiraciones.</p> <p><b>Ser</b> Asumirá liderazgo en búsqueda de la realización de sus sueños y aspiraciones.</p>	<p><b>Saber</b> Definirá personalmente y por etapas los diferentes sueños y aspiraciones que tiene, tanto a corto como a largo plazo.</p> <p><b>Hacer</b> Formulará un organigrama para consolidar sus sueños y aspiraciones.</p> <p><b>Ser</b> Disfrutará de la creación se sus sueños y aspiraciones para compartir con sus compañeros.</p>	4

5.8 Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.				
--	--	--	--	--

ACTIVIDADES DE EVALUACION	Evaluaciones orales Evaluaciones escritas Evaluaciones de escucha Evaluaciones de lectura Evaluaciones de gramática y vocabulario
ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION	Talleres Conversaciones Diálogos Monólogos
ACTIVIDADES DE REFUERZOS	Uso de las evaluaciones anteriores y actividades desarrolladas en clases para construir nuevamente actividades con el profesor
RECURSOS	Grabadora Diccionarios Videos Revistas Textos guías
BIBLIOGRAFIA	Connect series by Cambridge University press Let's talk series by Cambridge University press

--	--

## Grado 10

### COMPONENTE

1- Escucha 2- Lectura 3- Escritura 4- Monólogo 5- Conversación
--

### COMPETENCIAS INTEGRADORAS

1- El estudiante reconocerá, vivenciará y valorará el acto de escucha y los comportamientos que se dan en el proceso de escucha, para poder aprender del discurso de otras personas porque es vital para su proyecto de vida.	2- El estudiante comprenderá, vivenciará y valorará el acto de lectura y los comportamientos que se dan en este proceso, para poder aprender del discurso de otras personas porque es vital para su proyecto de vida.	3- El estudiante construirá, vivenciará y valorará el acto de escritura y los comportamientos que se dan en este proceso, para poder aprender del discurso de otras personas porque es vital para su proyecto de vida.	4- El estudiante reconocerá, vivenciará y valorará el acto del monólogo y los comportamientos que se dan en este proceso, para poder reflexionar sobre su relación con las demás personas porque es vital para su proyecto de vida.	5- El estudiante mantendrá, vivenciará y valorará el acto de la conversación y los comportamientos que se dan en este proceso, para poder aprender de la interacción con otras personas porque es vital para su proyecto de vida.
---	---	--	---	---

REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	PERIODO ACADEMICO
<p>1.1-2 Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.</p> <p>Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.</p> <p>2.1-2 Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.</p> <p>Identifico el punto de vista del autor.</p> <p>3.2 Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.</p> <p>4.1 Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia.</p> <p>5.1 Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.</p>	Expresándose sobre sí mismo	<p><b>Saber</b> Expresará un concepto personal como ser humano en servicio de la comunidad.</p> <p><b>Hacer</b> Organizará ideas sobre las diferentes actitudes personales relacionadas con la comunidad.</p> <p><b>Ser</b> Apreciará las actitudes positivas propias y de las demás personas.</p>	<p><b>Saber</b> Comprenderá las actitudes personales que benefician a su entorno.</p> <p><b>Hacer</b> Debatirá en grupo las actitudes personales y grupales que generarían progreso en su entorno.</p> <p><b>Ser</b> Tolerará las distintas actitudes que no se adhieran a las propias utilizando el dialogo como negociación.</p>	1
<p>1.3-4 Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.</p> <p>Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.</p> <p>2.3-4 Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor.</p> <p>Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad.</p> <p>3.3 Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo.</p>	Sorpresas y superstición	<p><b>Saber</b> Comprenderá las diferentes supersticiones a nivel local y mundial.</p> <p><b>Hacer</b> Investigará las diferencias y semejanzas entre las supersticiones a nivel local y a nivel mundial.</p> <p><b>Ser</b> Aceptará las supersticiones como parte del acervo cultural de cada contexto.</p>	<p><b>Saber</b> Sintetizará en cuadros las diferentes supersticiones más comunes y el efecto de ellas en contextos locales y mundiales.</p> <p><b>Hacer</b> Dramatizará las supersticiones más comunes de su contexto y las de contextos internacionales.</p> <p><b>Ser</b> Respetará las supersticiones como referentes culturales de los diferentes contextos.</p>	2



4.2 Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar. 5.2 Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.				
---	--	--	--	--

REFERENTE DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	PERIODO ACADEMICO
1.5 Identifico el propósito de un texto oral. 2.5 Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento. 3.6 Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector. 4.3 Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés. 5.3 Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.	Fama y fortuna	<b>Saber</b> Evaluará los efectos de la fama y su relación con la fortuna en nuestra sociedad actual. <b>Hacer</b> Conversará sobre los efectos de la fama y el dinero en la sociedad actual. <b>Ser</b> Asumirá los posibles beneficios y riesgos que acarreen la fama y el dinero en la sociedad actual.	<b>Saber</b> Diferenciará los efectos positivos y negativos de la fama y el dinero tomando como referente personajes de la farándula nacional e internacional. <b>Hacer</b> Organizará conversaciones con pares sobre personajes famosos y adinerados con sus efectos en la vida diaria. <b>Ser</b> Interiorizará los efectos positivos y negativos que puede tener la fama y el dinero en la sociedad actual.	3
1.6 Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros. 2.6 Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. 3.8 Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones. 4.4 Puedo expresarme con la seguridad y confianza propias de mi personalidad. 5.3 Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.	Tecnología y el mundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber</b> Comprenderá los efectos de la tecnología en la sociedad actual.</li> <li>• <b>Hacer</b> Proyectará la tecnología en el aprendizaje de una lengua extranjera en la sociedad actual.</li> <li>• <b>Ser</b> Valorará la tecnología como un mecanismo de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saber</b> Adaptará la tecnología para el mejoramiento de sus aprendizajes en las áreas del saber.</li> <li>• <b>Hacer</b> Diseñará estrategias personales para la aplicación de la tecnología al alcance para el aprendizaje de la lengua extranjera.</li> <li>• <b>Ser</b> Apreciará la tecnología como el medio para incrementar su participación en la sociedad actual.</li> </ul>	4

		progreso en la sociedad actual.		
--	--	---------------------------------	--	--

ACTIVIDADES DE EVALUACION	Evaluaciones orales Evaluaciones escritas Evaluaciones de escucha Evaluaciones de lectura Evaluaciones de gramática y vocabulario
ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION	Talleres Conversaciones Diálogos Monólogos
ACTIVIDADES DE REFUERZOS	Uso de las evaluaciones anteriores y actividades desarrolladas en clases para construir nuevamente actividades con el profesor

RECURSOS	Grabadora Diccionarios Videos Revistas Textos guías
BIBLIOGRAFIA	Connect series by Cambridge University press Let's talk series by Cambridge University press

## Grado 11

### COMPONENTE

1- Escucha 2- Lectura 3- Escritura 4- Monólogo 5- Conversación
--

### COMPETENCIAS INTEGRADORAS

1- El estudiante reconocerá, vivenciará y valorará el acto	2- El estudiante comprenderá, vivenciará y	3- El estudiante construirá, vivenciará y valorará el acto	4- El estudiante reconocerá, vivenciará y valorará el acto	5- El estudiante mantendrá, vivenciará y valorará el acto
--	--	--	--	---

de escucha y los comportamientos que se dan en el proceso de escucha, para poder aprender del discurso de otras personas porque es vital para su proyecto de vida.	valorará el acto de lectura y los comportamientos que se dan en este proceso, para poder aprender del discurso de otras personas porque es vital para su proyecto de vida.	de escritura y los comportamientos que se dan en este proceso, para poder aprender del discurso de otras personas porque es vital para su proyecto de vida.	del monólogo y los comportamientos que se dan en este proceso, para poder reflexionar sobre su relación con las demás personas porque es vital para su proyecto de vida.	de la conversación y los comportamientos que se dan en este proceso, para poder aprender de la interacción con otras personas porque es vital para su proyecto de vida.
--	--	---	--	---

REFERENTES DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	PERIODO ACADEMICO
<p>1.7 Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho.</p> <p>2.7 Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.</p> <p>3.1 Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.</p>	Crimen y castigo	<p><b>Saber</b> Comprenderá las consecuencias que tienen los crímenes en las diferentes sociedades del mundo.</p> <p><b>Hacer</b> Dramatizará situaciones de crímenes cometidos y los castigos respectivos en diferentes sociedades del mundo.</p> <p><b>Ser</b> Interiorizará las consecuencias de los crímenes en las distintas sociedades del mundo.</p>	<p><b>Saber</b> Investigará la relación entre crimen y castigo en las diferentes sociedades mundiales para hacer comparación con la propia.</p> <p><b>Hacer</b> Creará juego de roles grupales representando distintos crímenes y los castigos impuestos dependiendo de la sociedad donde se desarrolle.</p> <p><b>Ser</b> Rechazará las actitudes criminales que se desarrollan en la sociedad actual.</p>	1

<p>4.5 Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo.</p> <p>5.4 Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.</p>				
<p>1.8 Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras.</p> <p>2.8 Hago inferencias a partir de la información en un texto.</p> <p>3.5 Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.</p> <p>4.6 Sustento mis opiniones, planes y proyectos.</p> <p>5.5 Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.</p>	Educación Y aprendizaje	<p><b>Saber</b> Comprenderá los efectos de la educación y el aprendizaje en el desarrollo de la sociedad pasada y actual.</p> <p><b>Hacer</b> Debatirá sobre los sistemas educativos locales e internacionales y el efecto de ellos en el aprendizaje y el desarrollo de la sociedad.</p> <p><b>Ser</b> Apreciará la educación y el aprendizaje como el ente innovador de cada sociedad.</p>	<p><b>Saber</b> Investigará los diferentes modelos educativos internacionales para establecer diferencias con los modelos locales y así determinar los efectos en la sociedad.</p> <p><b>Hacer</b> Conversará en grupo sobre los modelos educativos locales e internacionales en búsqueda de proponer mejoras a su contexto.</p> <p><b>Ser</b> Respetará el modelo educativo institucional como fundamento para su formación como individuo.</p>	2

REFERENTE DE CALIDAD	EJES TEMATICOS	LOGROS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	PERIODO ACADEMICO
<p>1.9 Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice.</p> <p>2.9 En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante.</p> <p>3.7 Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo.</p>	Las noticias	<p><b>Saber</b> Analizará las diferentes noticias que ocurren a nivel local e internacional.</p> <p><b>Hacer</b> Dramatizará distintos tipos de noticias a nivel local e internacional.</p> <p><b>Ser</b> Asumirá actitud crítica con respecto a las noticias que ocurren en su contexto y otros.</p>	<p><b>Saber</b> Diferenciará los distintos tipos de noticias y los efectos de ellas en los contextos.</p> <p><b>Hacer</b> Diseñará un noticiero incluyendo los distintos tipos de noticias.</p> <p><b>Ser</b> Compartirá diferentes opiniones con respecto a las</p>	3

<p>4.7 Uso estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación.</p> <p>5.6 Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.</p>			<p>noticias desarrolladas a nivel local e internacional.</p>	
<p>1.10 Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.</p> <p>2.10 Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.</p> <p>3.9 Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés.</p> <p>4.8 Opino sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados.</p> <p>5.7 Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.</p>	Empleo	<p><b>Saber</b> Expresará su actitud y preferencias referentes a los distintos tipos de empleos.</p> <p><b>Hacer</b> Comentaré sobre los distintos tipos de empleos y aquellos que le llamen la atención.</p> <p><b>Ser</b> Apreciaré los diferentes tipos de empleos en su contexto y otros.</p>	<p><b>Saber</b> Clasificará los diferentes tipos de empleos expresando su opinión al respecto.</p> <p><b>Hacer</b> Planeará presentaciones orales individuales sobre los empleos de preferencia dando razones y argumentos por la escogencia.</p> <p><b>Ser</b> Se interesará sobre los distintos empleos y ocupaciones que describan sus compañeros.</p>	4

ACTIVIDADES DE EVALUACION	<p>Evaluaciones orales</p> <p>Evaluaciones escritas</p> <p>Evaluaciones de escucha</p> <p>Evaluaciones de lectura</p> <p>Evaluaciones de gramática y vocabulario</p>
ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION	<p>Talleres</p> <p>Conversaciones</p>

	Diálogos Monólogos
ACTIVIDADES DE REFUERZOS	Uso de las evaluaciones anteriores y actividades desarrolladas en clases para construir nuevamente actividades con el profesor
RECURSOS	Grabadora Diccionarios Videos Revistas Textos guías
BIBLIOGRAFIA	Connect series by Cambridge University press Let's talk series by Cambridge University press